Урок 53

Русская литература (обучение грамоте)

**Обозначение мягкости согласных звуков буквой Я.**

**Внеклассное чтение по теме «Старших уважаем, младшим помогаем»**

Цель:

Обеспечить формирование представлений о роли буквы «я» как показатели мягкости согласных звуков посредством освоения способов действий: распознавать в словах и выделять слог «мягкий согласный звук плюс [а]»; обозначать гласный звук [а] после мягкого согласного звука буквой Я; читать слоги и слова с буквой Я; создать условия для возникновения у учащихся интереса к книгам о семье, отношениях со старшими и младшими.

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

Прозвенел и смолк звонок –

Начинается урок.

**2. Сообщение темы урока**

**-** Рассмотрите ребус (7Я - СЕМЬЯ)

- Сегодня на уроке мы будем читать рассказы о … (семье)

- Найдите в этом слове букву, с которой мы познакомились на прошлом уроке? (Я)

- Что мы знаем про неё? (Показываю Звуковку)

- Почему букву Я можно шуточно назвать хулиганкой? (Носит рогатку. Буква Й схожа с рогаткой)

**3. Проблемная ситуация**

- Как вы думаете, всегда ли она носит рогатку?

- Поэтому предлагаю побыть сыщиками (на протяжении нескольких уроков), чтобы во многом разобраться. Готовы проявить свою наблюдательность и зоркость? И найти всех хулиганов в городе Буквоград?

**4. Работа с рабочими листами «Найдём все буквы-хулиганки»**

- Итак, одну мы уже знаем. Это буква … (Я)

- Как известно, в любом городе , где появляются хулиганы, должны появиться те, кто следит за порядком. Это… (Полицейские)

- Полицейским в городе Буквоград работают согласные буквы.

Идёт по городу Я – хулиганка, с рогаткой. Видит, впереди – полицейский. Выбрасывает рогатку: «У меня ничего нет». Но полицейский просит вывернуть карманы. И что он там обнаруживает? (Демонстрирую на Звуковке:[ й] убираю, а апострОф остаётся)

Вот эту маленькую пульку. Которую полицейский забирает себе, как улику. Это доказывает, что буква хотела хулиганить.

5. Анализ

- Мы сейчас, как детективы, будем помогать в расследовании. Кто хулиган, а кто нет. Итак, на с. 108 табличка: ма – мя, ла – ля и т.д.

- Кто у нас полицейский? Какая буква?

- Произнесём слог вместе (ма).

- Отдельно каждый звук.

- Рассмотрим вторую пару. Читаем слог (мя).

- Мы с вами в засаде, подсмотрим, что делает буква Я? (Видит полицейского, выбрасывает рогатку).

- Думала, что можно замаскироваться под букву А. Что происходит дальше? (Выворачивает карманы, полицейский забирает пульку (апострОф) себе).

- Понаблюдаем, что происходит с полицейским? (Его тапочки – стали зелёными. Звук стал мягким.)

- Верно, полицейский мягким стал, доволен. Уловил хулигана.

 

- Теперь предлагаю зачитать всю табличку.

**6. Чтение хором**

Вывод: Работа в городе Буквоград буквы

 А – 2 работы:

* обозначает гласный звук [а]
* указывает на ***твёрдый*** согласный звук

 Я – 2 работы:

* обозначает гласный звук [а]
* указывает на ***мягкий*** согласный звук

**7. Решение проблемной ситуации**

- Когда буква Я обозначает один звук, а когда 2?

- Возьмём, мои детективы, лупу и поближе рассмотрим такие слова:

маяк и утята

- Смотрите в первом слове, есть рядом полицейский? (Нет)

Значит, рогатка остаётся при букве – 2 звука.

- Смотрите во втором слове, есть рядом полицейский? (Да, буква «тэ»).

- Выбрасывает рогатку, полицейский забирает пульку. Становится довольным, мягким ([т']).

**8. Физминутка**

На Й в начале мало слов:

йод, йога, йогурт, йорк – вот и весь улов.

*Дети изображают буквы А или Я, Й:*

Яна – пишем букву … (Я)

яма, яблоко, авто, йод, Алла, Яна, Йога.

**9. Чтение детьми**

1) Читает лучший ученик, затем класс прочитывает хором (с.108).

2) Работа над текстом

* Чтение учителем
* Заглавие
* Чтение «Буксир»

(Чтение учителем медленнее, дети следят, с остановками. По хлопку ребята продолжают.)

* Выборочное чтение

- Прочитайте слова о красоте поступка Бориса. В этом предложении выражается красота поступка.

**10. Гимнастика для глаз**

**11. Внеклассное чтение**

1) Подготовка к восприятию

- Рассмотрите иллюстрацию к произведению, которое я вам сейчас прочитаю (с.109). Прочитайте подписи и ответьте на вопросы.

- Послушайте рассказ, который называется «Брат и младшая сестра»

2) Выразительное чтение учителем

***Брат и младшая сестра***

 *Санька и его младшая сестра Варя идут из лесу. Набрали земляники, несут в кузовках.*

*Моя бабушка поглядела и посмеивается:*

*— Что ж ты, Саня... Маленькая Варя больше тебя набрала!*

*— Еще бы! — отвечает Санька. — Ей нагибаться не надо, вот и набрала больше.*

*Опять идут Санька и Варя из лесу, тащат корзины с грибами маслятами.*

*— Что же ты, Саня... — говорит бабушка. — Маленькая-то больше набрала!*

*— Еще бы! — отвечает Санька. — Она к земле ближе, вот и набрала.*

*В третий раз отправляются в лес Варя и Санька. Малину собирать.*

*И я пошел вместе с ними.*

*И вдруг вижу, как Санька, незаметно от Вари, подсыпает ягоды ей в кузовок. Варя отвернется, а он возьмет и подсыплет...*

*Идем обратно: у Вари ягод больше, у Саньки — меньше.*

*Встречается бабушка.*

*— Что же ты, — говорит, — Саня? Малина-то высоко растет!*

*— Высоко, — согласился Саня.*

*— Так тебе дотянуться легче, а Варя больше набрала!*

*— Еще бы! — отвечает Санька. — Варя у нас молодец, Варя у нас работница. За ней не угонишься. Э. Шим*

3) Проверка первичного восприятия

- Понравилась ли вам героиня рассказа? А мальчик?

- Знакома ли вам такая ситуация?

**11. Рефлексивный анализ учащихся своей деятельности и её результат. Подведение итогов урока**

- Что узнали?

- Чему научились?

- С каким произведением познакомились?

- Цель урока достигнута: вы научились читать слоги, слова и предложения с изученной буквой Я. Познакомились с книгами о хороших поступках.

- Что вам больше всего понравилось?

- С каким настроением вы заканчиваете урок? Почему?